Lektionenplanung 6. Klasse

Ça roule 6, Unité 4

**14 Lektionen** = 7 Schulwochen à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 4: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, gegebenenfalls VocaTrainer

**Lektion 49 (25. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 4** \*  Lernziele S. 60 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 61 lösen | KU  KU/PA/EA | Cahier S. 60  Cahier S. 61  Entraînement  S. 36–39 | 10’ |
| **Le journal de Gurty** \*  Einstieg ins Thema, mit der Frage  «Où est-ce que vous passez vos vacances?»,  Antworten mit Präpositionen an WT notieren, wichtige Begriffe im Vocabulaire personnel notieren | KU | Cahier S. 62  WT  Cahier S. 73 | 5’ |
| Aufgabe 1A: fehlende Wörter und Bilder mithilfe von Vocabulaire S. 72 ergänzen | EA | Cahier S. 62/63  Vocabulaire S. 72 | 5’ |
| Aufgabe 1B: SuS stellen in PA mit den neun Wörtern ein Memory her, SuS spielen zu zweit Memory | PA | Cahier S. 62/63  Memory-Karten | 20’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 17 und S. 84/85* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.
* Lehrpersonen, die mit ihrer Klasse mehr Zeit als vorgesehen benötigen für die Lektionen, machen wir auf folgende Kürzungsmöglichkeiten aufmerksam:
  + In der Jahresplanung des Livre d’accompagnement gibt es die Spalte «Mögliche Kürzungen».
  + Die Télescopes führen keinen neuen Lernwortschatz und keine neue Grammatik ein. Sie können kürzer oder länger behandelt und auch mal ganz weggelassen werden. Im Livre d’accompagnement finden Sie im Kapitel «Unterrichten mit ‹Ça roule›» eine detaillierte Auflistung der Kompetenzen, die im Zentrum stehen. Sie kann helfen zu entscheiden, welche Télescopes Sie weglassen möchten.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 50 (25. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg** \*\*  Spiel «Attrape la souris» mit Bildern auf Memory-Karten von Aufgabe 1B spielen | GA | Memory-Karten | 5’ |
| **Le journal de Gurty** \*  Aufgabe 1C: Fragen zu zweit auf Deutsch besprechen | PA | Cahier S. 62/63 | 5’ |
| Aufgabe 1D: Text lesen, Aussagen in der richtigen Reihenfolge nummerieren | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 1E: Text lesen, Satz übersetzen, Frage zu zweit diskutieren | EA/PA | Cahier S. 62/63  Wörterbuch |  |
| Aufgabe 1F: Texte anschauen, Daten markieren, Textform und Beispiele in der Klasse besprechen | EA  KU | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 1A und 1B lösen  Zusatz: Aufgabe 1C lösen | EA | Entraînement  S. 22  Audio 10 | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 84/85* | | | |
| \*\* *Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 27* | | | |

**Lektion 51 (26. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **Une carte postale** \*  Zum Einstieg ins Thema in der Klasse besprechen:   * Wie verschickst du Urlaubsgrüsse? * Per Postkarte? Textnachricht? Mail? * Was sind die jeweiligen Vor- und Nachteile? * Wählst du abhängig von dem/der Empfänger/in unterschiedliche Kommunikationsmittel für die Urlaubsgrüsse? | | KU | Cahier S. 64 | 5’ |
| Aufgabe 2A: Postkarte lesen, Verbformen von «avoir» markieren | EA | | Cahier S. 64 | 5’ |
| Aufgabe 2B: Verbformen von «avoir» in Merkkasten schreiben | EA | | Cahier S. 64 | 5’ |
| Aufgabe 2C: Postkarte nochmals lesen, unterstrichene Wörter in Merkkasten schreiben, anschliessend in der Klasse die Bildung des Passé composé besprechen, vergleichen mit Grammatikkasten | EA  KU  EA | | Cahier S. 64  Cahier S. 74 | 10’ |
| Aufgabe 2D: Spiel gemäss Anleitung auf der KV vorbereiten und spielen | PA | | Cahier S. 64  KV 21  Würfel  Leim  Cahier S. 74 | 15’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | | |

**Lektion 52 (26. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | | **Zeit** |
| **Einstieg** \*\*  Spiel «Chaîne des mots» mit Wörtern zum Thema Reisen spielen | KU | |  | 5’ |
| **Une carte postale** \*  Aufgabe 2E: Sätze für Postkarte vorbereiten | EA | Cahier S. 65 | | 10’ |
| Aufgabe 2F: Begrüssung und Verabschiedung markieren, Satzzeichen beachten | EA | Cahier S. 65 | | 5’ |
| Aufgabe 2G: Postkarte schreiben auf KV oder eigene Postkarte entwerfen | EA | Cahier S. 65  KV 22 | | 10’ |
| Aufgabe 2H: Mémento «Sprechen»:  einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften | EA | Cahier S. 65  Mémento KV 23  Haushaltsgummi oder Rundkopf-klammer | | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | | |
| \*\* *Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | | |

**Lektion 53 (27. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Une carte postale** \*  Aufgabe 2I: Fragen lesen, Antworten auf der Postkarte markieren | EA | Cahier S. 65  KV 22 und 23 | 10’ |
| Aufgabe 2J: gegenseitig Fragen stellen zu den Postkarten und mithilfe der markierten Stellen auf der Postkarte beantworten | PA | Cahier S. 65  KV 22 und 23 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 4, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E lösen  Zusatz: Aufgabe 5F lösen | EA | Entraînement  S. 24/25 | 20’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 7 und/oder 8 einführen | GA | Entraînement  S. 31 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 54 (27. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Sur ma route** \*  Aufgabe 3A: Lied «Sur ma route» meinklett hören, Text im Kasten lesen, in der Klasse besprechen, worum es gehen könnte | KU | Cahier S. 66  Lied meinklett  Wörterbuch | 10’ |
| Aufgabe 3B: Lied nochmals hören, auf die Aussprache der orange und grün markierten Laute achten und herausfinden, wie diese ausgesprochen werden | EA/KU | Cahier S. 66  Lied | 5’ |
| Aufgabe 3C: Laute markieren | EA | Cahier S. 66 | 5’ |
| Aufgabe 3D: Audio hören, Wörter lesen und die passende Geste zu den Lauten machen | EA | Cahier S. 66  Audio 20 | 5’ |
| Aufgabe 3E: Spiel in der Klasse besprechen, dann gemäss Anleitung auf der KV vorbereiten und spielen | PA | Cahier S. 66  KV 24  Würfel Spielfiguren | 15’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 88/89* | | | |

**Lektion 55 (28. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Vendredi rouge – samedi noir** \*  Aufgabe 4A: Bilder anschauen, Text mithilfe von Vocabulaire lesen, anschliessend in der Klasse besprechen, was die Bilder zeigen | EA  KU | Cahier S. 67  Vocabulaire  S. 72 | 10’ |
| Aufgabe 4B: Text lesen, Wörter markieren aus 4A | EA | Cahier S. 67 | 10’ |
| Aufgabe 4C: Bilder anschauen und Text nochmals lesen, richtige Antworten ankreuzen | EA | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgabe 4D: Vermutungen über Begriff  «samedi noir» und eigene Stau-Erfahrungen zu zweit besprechen | PA | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgabe 4E: Audio hören, in der Klasse besprechen, wie die Zahlen gebildet werden | KU | Cahier S. 67  Audio 21 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe** \*  Variante von Aufgabe 4E: Ein Kind gibt eine Seitenzahl vom Cahier auf Französisch an, das andere Kind muss die Seite möglichst schnell aufschlagen, anschliessend Rollenwechsel | PA | Cahier |  |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 7 und/oder 8 | GA | Entraînement  S. 31 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 88/89* | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 56 (28. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg** \*\*  Spiel «Chut» in der Klasse spielen | KU |  | 10’ |
| **Vendredi rouge – samedi noir** \*  Aufgabe 4F: Spiel in der Klasse besprechen, dann gemäss Anleitung auf der KV in Zweier- oder Dreiergruppen spielen | KU  GA | Cahier S. 67  KV 25  Spielfiguren  Notizblatt | 20’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A und 3C lösen  Zusatz: Aufgabe 3B | EA | Entraînement  S. 23 | 10’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 7 und/oder 8 | EA | Entraînement  S. 31 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 88/89* | | | |
| \*\* *Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 57 (29. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **En route** \*  Aufgabe 5A: Bilder anschauen und in der Klasse die Vor- und Nachteile der verschiedenen Transportmittel besprechen | KU | Cahier S. 68 | 5’ |
| Aufgabe 5B: Audio hören und Frage beantworten, mit welchem Transportmittel die Familie reist | KU/PA | Cahier S. 68  Audio 22 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Audio nochmals hören, richtige Antworten ankreuzen | EA | Cahier S. 68  Audio 22 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 5D: Audio nochmals hören, Fragen auf Deutsch beantworten | EA | Cahier S. 68  Audio 22 |  |
| Aufgabe 5E, Mémento «Sprechen»: Strategien lesen | EA | Cahier S. 69  Mémento KV 23 | 5’ |
| Aufgabe 5F: Radiobeitrag vorbereiten | EA | Cahier S. 69  Mémento KV 23 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgabe 2 lösen | EA | Entraînement  S. 23 | 5’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 90/91* | | | |

**Lektion 58 (29. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **En route** \*  Aufgabe 5G: Radiobeiträge üben und aufnehmen | PA | Cahier S. 69  Mémento KV 23  Gerät für Audioaufnahmen | | 10’ |
| Aufgabe 5H: Radiobeiträge gemeinsam hören | GA | Cahier S. 69  Audioaufnahmen | | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 5I: Notizen zu Radiobeiträgen machen, Verstandenes zu zweit auf Deutsch austauschen | EA  PA | Cahier S. 69  Audioaufnahmen  Notizen | |  |
| Aufgabe 5J: hilfreiche Strategien auf Mémento markieren, 1 bis 2 hilfreiche Strategien notieren | EA | Cahier S. 69  Mémento KV 23 | | 5’ |
| **VocaTrainer** \*\*\*  Vocabulaire von Unité 4 üben | EA | | VocaTrainer  Laptops/Tablets | 15’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 90/91* | | | | |
| \*\*\* *Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden.* | | | | |

**Lektion 59 (30. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mes souvenirs** \* **(Ma mission)**  Aufgabe 6A: Bilder auf KV betrachten und in der Klasse besprechen, was die SuS von der 3. bis zur 6. Klasse im Französischunterricht erlebt haben | KU | Cahier S. 70  KV 26 | 5’ |
| Aufgabe 6B: Audio hören, Zahlen ergänzen, anschliessend Bildung der Ordnungszahlen in der Klasse besprechen | EA  KU | Cahier S. 70  Audio 23 | 10’ |
| Aufgabe 6C: Liste «Les missions» lesen, bei jedem Schuljahr eine Lieblingsmission ankreuzen | EA | Cahier S. 70 | 5’ |
| Aufgabe 6D: einander zu zweit erzählen, welche Missions man angekreuzt hat und weshalb | PA | Cahier S. 70 | 10’ |
| Aufgabe 6E: Audio nochmals hören, Lieblingsmission auswählen, passende Verben unterstreichen | EA | Cahier S. 70  Audio 23  Cahiers 3–6 | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 92/93* | | | |

**Lektion 60 (30. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mes souvenirs** \* **(Ma mission)**  Aufgabe 6F: Lieblingsmission mithilfe des Beispiels auf einem separaten Blatt beschreiben und Beitrag gestalten  Mission kann mit Beurteilungsraster auf KV beurteilt werden | KU | Cahier S. 71  KV 26  KV 27 | 20’ |
| Aufgabe 6G: Beiträge zur Lieblingsmission präsentieren  Mission kann mit Beurteilungsraster auf KV beurteilt werden | KU | Cahier S. 71  Beiträge  KV 27 | 15’ |
| Aufgabe 6H: in der Klasse besprechen, wie die Erinnerungen aufbewahrt werden können | KU | Cahier S. 71 | 5’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 92/93* | | | |

**Lektion 61 (31. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllen, Aufgaben mit einem Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» nochmals anschauen | EA | Cahier S. 75  Cahier S. 60–75 | 10’ |
| **Exercices interactifs**  SuS lösen eine Auswahl der Exercices interactifs Nr. 82–104 auf individuellen Niveaus | EA | meinklett: Cahier  Tablets/Laptops | 15’ |
| **Entraînement**  Formative Lernkontrollen Aufgaben 6, 7, 8, 9 auf individuellem Niveau lösen | EA | Entraînement  S. 26/27 | 15’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 7 und/oder 8 | EA | Entraînement  S. 31 |  |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 62 (31. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Évaluations** \*  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 4:   * Lesen Niveau 1 und Niveau 2 * Schreiben Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations  S. 25–29 | 30’ |
| **Lernjournal und Tipp zum Wortschatzlernen**  Aufgaben bearbeiten, anschliessend zu zweit oder in der Klasse austauschen | EA  PA/KU | Cahier S. 73 | 10’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: die von den SuS hergestellten Projets individuels in Gruppen vorstellen | GA | Projets individuels |  |
| \* *Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen* | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

Lektionenplanung 6. Klasse

Ça roule 6, Télescope D

**2 Lektionen** = 1 Schulwoche à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope D: Cahier

**Lektion 63 (32. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D** \*  Aufgabe 1A in der Klasse besprechen:   * Was ist eine Redewendung? * Was ist ein Witz?   Beispiele in der Klasse sammeln | EA  KU | Cahier S. 76  (WT) | 10’ |
| Aufgabe 1B: Zweiergruppen bilden und den Aufgaben 2 und 3 zuteilen, anschliessend werden die Aufgaben 2A–C und 3A–C von den SuS parallel in Gruppen bearbeitet | KU | Cahier S. 76 | 10’ |
| **Aufgabe 2** \*  Aufgabe 2A: Audio hören, Sprache und Redewendungen verbinden | PA | Cahier S. 76  Audio 24 | 10’ |
| Aufgabe 2B: hilfreiche Wörter unterstreichen, dann die Bedeutung der Redewendungen in Gruppen besprechen | GA | Cahier S. 76 | 10’ |
| **Aufgabe 3** \*  Aufgabe 3A: Audio hören, Sprachen aufschreiben, Witze mit Übersetzung verbinden, hilfreiche Wörter unterstreichen | PA | Cahier S. 77  Audio 25 | 15’ |
| Aufgabe 3B: in der Gruppe diskutieren, weshalb die Witze lustig sind | GA | Cahier S. 76 | 5’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 94/95* | | | |

**Lektion 64 (32. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D** \*  Aufgabe 2C oder 3C: Internetrecherche zu Redewendungen oder Witzen machen, anschliessend eine passende Illustration zu zwei Redewendungen oder Witzen gestalten | PA | Cahier S. 77  Tablets/Laptops  Internet  Notizpapier | 20’ |
| Aufgabe 2C oder 3C: einander in der Klasse die Illustrationen vorstellen | KU | Illustrationen | 20’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 94/95* | | | |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule»