Lektionenplanung 5. Klasse

Ça roule 5, Unité 1

**14 Lektionen** = 7 Schulwochen à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

**Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 1\***  Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 7 lösen | KU  PA/EA/KU | Cahier S. 6  Cahier S. 7  Vocabulaire S. 18 | 10’ |
| **L’invention d’Alain Millerêve\***  Einstieg ins Thema:  In der Klasse besprechen:   * Was ist eine Erfindung? (Begriffsklärung) * Welche Erfindungen findet ihr besonders toll und warum? | KU | Cahier S. 8 | 5’ |
| Aufgabe 1A: Wochentage übersetzen | EA | Cahier S. 8  Vocabulaire S. 18 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Personen beschriften | EA | Cahier S. 8 | 5’ |
| Aufgabe 1C: BD lesen, Aufgabe in der Klasse besprechen | EA  KU | Cahier S. 8 | 5’ |
| Aufgabe 1D: BD lesen, Fragen zu zweit besprechen | EA  PA | Cahier S. 8 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Wochentage mit Wortkarten üben |  | Wortkarten |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und S. 42/43* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.
* Lehrpersonen, die mit ihrer Klasse mehr Zeit als vorgesehen benötigen für die Lektionen, machen wir auf folgende Kürzungsmöglichkeiten aufmerksam:
  + In der Jahresplanung des Livre d’accompagnement gibt es die Spalte «Mögliche Kürzungen».
  + Die Télescopes führen keinen neuen Lernwortschatz und keine neue Grammatik ein. Sie können kürzer oder länger behandelt und auch mal ganz weggelassen werden. Im Livre d’accompagnement finden Sie im Kapitel «Unterrichten mit Ça roule» eine detaillierte Auflistung der Kompetenzen, die im Zentrum stehen. Sie kann helfen zu entscheiden, welche Télescopes Sie weglassen möchten.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | | **Material** | | | **Zeit** |
| **L’invention d’Alain Millerêve\***  Zu zweit Wochentage mit Spiel «Trouve la différence»\*\* mit Wortkarten üben | PA | | | Wortkarten | | | 10’ |
| **La semaine d’un inventeur\***  Aufgabe 2A: Sätze lesen und Verben markieren | EA | | | Cahier S. 9 | | | 5’ |
| Aufgabe 2B: Tabelle ergänzen und mit Grammatiktabelle S. 20 korrigieren  Konjugation der Verben in der Klasse besprechen, evtl. weitere Beispiele an WT machen | EA  KU | | | Cahier S. 9  Grammaire S. 20 | | | 10’ |
| Aufgabe 2C: Satz ergänzen und in der Klasse Textpassage übersetzen und Anwendung von *et* und *ou* mit Deutsch vergleichen | EA  KU | | | Cahier S. 9 | | | 5’ |
| Aufgabe 2D: In der Klasse besprechen, anschliessend selbstständig Sätze schreiben | | | KU  EA | | | Cahier S. 9 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe: Spiel «Jeu du bac»\*\*\***  LP erklärt Spiel in Gruppe, anschliessend üben SuS im Spiel die Konjugation der Verben auf «-er» | | GA | | | Verbenliste/ Wortkarten | |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43* | | | | | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb und weitere Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 27* | | | | | | | |
| *\*\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | | | | | |

**Lektion 3 (2. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Üben der Verbformen\*\* mit Wortkarten mit Verben und Personalpronomen: in der Klasse erklären und Beispiele machen | KU | Karten mit Verben und Personal-pronomen | 10’ |
| **La semaine d’un inventeur\***  Aufgabe 2E: Tätigkeiten auf KV in Agenda aufschreiben, anschliessend einander Woche vorstellen und Tätigkeiten des Gegenübers auf zweiter KV in Agenda notieren und vergleichen,  evtl. der Klasse präsentieren | EA  PA  KU | Cahier S. 9  KV 1 (doppelt ausgedruckt) | 20’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 1A und 1B lösen  Zusatz: Aufgabe 1C lösen | EA | Entraînement  S. 4 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 1 und/oder 2 einführen | GA | Entraînement  S. 28 |  |
| *\*\* Beschrieb der Übungsform siehe Livre d’accompagnement S. 43: Aufgabe 2B, Variante 2* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 4 (2. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  In der Klasse besprechen:   * Was wissen die SuS über Erfinder- oder Forscherwettbewerbe? * Kennen die SuS jemanden, der schon einmal an einem Erfinder- oder Forscherwettbewerb teilgenommen hat? | KU |  | 5’ |
| **Le concours des jeunes inventeurs et créateurs\***  Aufgabe 3A: Informationen markieren, Fragewörter wiederholen | EA | Cahier S. 10 | 5’ |
| Aufgabe 3B: Text lesen und Fragen beantworten | EA/PA | Cahier S. 10 | 10’ |
| Aufgabe 3C: Auf Youtube Videos anschauen von Teilnehmer/innen des Wettbewerbs, welche Erfindungen vorstellen, z.B.: <https://www.youtube.com/watch?v=QjmCoa3LdL0&t=44s>,  anschliessend Tätigkeiten im Text unterstreichen | KU  EA | Beamer, Youtube  Cahier S. 10 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 3D zu zweit besprechen | PA | Cahier S. 10 |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 4A, 4B und 5A lösen  Zusatz: Aufgabe 5B lösen | EA | Entraînement  S. 7 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* | | | |

**Lektion 5 (3. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Le concours des jeunes inventeurs et créateurs\***  Aufgabe 3E: Text nochmals lesen, Fragen lesen und ankreuzen | EA | Cahier S. 10 | 10’ |
| Aufgabe 3F: Frageformel in der Klasse besprechen, anschliessend Frageformel markieren, Satz ergänzen | KU  EA | Cahier S. 11 | 10’ |
| Aufgabe 3G: Verben markieren, Sätze vergleichen und erst zu zweit, dann in der Klasse besprechen | PA  KU | Cahier S. 11 | 10’ |
| Aufgabe 3H: Adjektive an WT sammeln, anschliessend Radiergummis mit Adjektiven beschriften | KU  EA | WT  Cahier S. 11 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement  S. 28 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 6 (3. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Le concours des jeunes inventeurs et créateurs\***  Aufgabe 3I: Aufgabe in der Klasse besprechen, dann zu zweit spielen | KU  PA | Cahier S. 11 | 15’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A, 3B und 3C lösen  Zusatz: Aufgabe 3D lösen | EA | Entraînement  S. 6 | 10’ |
| Aufgaben 2A, 2B und 2C lösen  Zusatz: Aufgabe 2D lösen | EA | Entraînement  S. 5  Audio 1 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement  S. 28 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 7 (4. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | | **Zeit** |
| **La chanson de l’inventeur\***  Aufgabe 4A: Lied hören, Wochentage zählen | KU | Cahier S. 12  Audio 1 | | 5’ |
| Aufgabe 4B: Aussagen lesen, Lied hören, Aussagen nummerieren | KU | Cahier S. 12  Audio 1 | | 5’ |
| Aufgabe 4C: Lied hören, Wochentage den Aussagen zuordnen | KU | Cahier S. 12  Audio 1 | | 10’ |
| Aufgabe 4D: Liedtext gemeinsam laut lesen, Lied singen | KU | Cahier S. 12  Audio 1/2  KV 2 | | 5’ |
| Aufgabe 4E: Lied hören, auf Aussprache der unterstrichenen Wörter achten, Aussprache und Unterschied der Laute «i» und «in» in der Klasse besprechen | KU | Cahier S. 12  Audio 1 | | 10’ |
| Aufgabe 4F: Wörter zu den Gesten schreiben | EA | Cahier S. 13 | 5’ | |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement  S. 28 | |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47* | | | | |

**Lektion 8 (4. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | | **Material** | | **Zeit** | |
| **La chanson de l’inventeur\***  Aufgabe 4D: Lied singen, Aussprache der Laute «in» und «i» nochmals kurz in der Klasse besprechen | | KU | | | Cahier S. 12  Audio 1/2  KV 2 | 5’ | |
| Aufgabe 4G: Aufgabe zu zweit besprechen, Überlegungen anschliessend kurz in der Klasse sammeln | | PA  KU | | | Cahier S. 13 | 5’ | |
| Aufgabe 4H: Wörter einander vorlesen, Gesten dazu machen | | PA | | | Cahier S. 13 | 5’ | |
| Aufgabe 4I: Aufgabe und Beispiele in der Klasse besprechen, anschliessend eigene Reimsätze erfinden und aufschreiben | | KU  EA | | | Cahier S. 13  separates Blatt | | 15’ |
| Aufgabe 4J: Reimsätze vorlesen | | | KU | | Cahier S. 13 | | 10’ |
| **VocaTrainer\*\***  Zusatz: Vocabulaire von Unité 1, Aufgaben 1–3 üben | | EA | | | VocaTrainer  Laptops/Tablets | |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47* | | | | | | | |
| *\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* | | | | | | | |

**Lektion 9 (5. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **L’invention de Claire Pernet\***  Einstieg:  In der Klasse besprechen:   * Welche Erfindungen von Kindern und Jugendlichen kennen die SuS? * Welche Erfindungen wurden in den gesehenen Videos auf Youtube vorgestellt? (Lektion 6) | KU |  | 5’ |
| Aufgabe 5A, Mémento «Hören»:  Einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften, Strategien und Anwendung im Plenum besprechen | EA  KU | Cahier S. 14  KV 3 | 10’ |
| Aufgabe 5B: Strategie auswählen, Vermutungen zu zweit besprechen | EA  PA | Cahier S. 14  KV 3 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Strategie auswählen, Audio hören, Frage beantworten | EA | Cahier S. 14  KV 3  Audio 3 | 5’ |
| Aufgabe 5D: Strategie auswählen, Audio hören, Fragen beantworten | EA | Cahier S. 14  KV 3  Audio 3 | 10’ |
| Aufgabe 5E: Strategie auswählen und markieren, zu zweit vergleichen | EA  PA | Cahier S. 14  KV 3 | 5’ |
| **VocaTrainer\*\***  Zusatz: Vocabulaire von Unité 1 üben | EA | VocaTrainer  Laptops/Tablets |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49* | | | |
| *\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* | | | |

**Lektion 10 (5. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **L’invention de Claire Pernet\***  Aufgabe 5F: Erfindermessen im Internet suchen, in der Klasse sammeln und vergleichen | PA  KU | PC/Laptop  Internet | 10’ |
| **Nous bricolons des avions en papier\***  Aufgabe 6A: LP demonstriert die Bedeutung der Begriffe mit einem Blatt Papier und klärt im Plenum die Aussprache,  anschliessend betrachten die SuS die Bilder und beschriften sie | KU  EA | Cahier S. 15  Blatt Papier | 10’ |
| Aufgabe 6B: Text lesen, Verben markieren und entschlüsseln | EA | Cahier S. 15  Vocabulaire S. 18 | 10’ |
| Aufgabe 6C: Text lesen, Antworten ankreuzen | EA | Cahier S. 15 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Flugzeug nach Anleitung von Aufgabe 6B falten |  | Cahier S. 15  Blatt Papier |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49* | | | |

**Lektion 11 (6. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Le jour du vol\* (Ma mission)**  Einstieg: LP legt Faltanleitungen von Papierflugzeugen aus, SuS berichten von ihren Erfahrungen beim Falten von Papierflugzeugen, wertvolle Tipps werden an der WT festgehalten | KU | Faltanleitungen  WT | 5’ |
| Aufgabe 7A: Bastelanleitung schreiben | EA | Cahier S. 16 | 15’ |
| Aufgabe 7B: Eine Bastelanleitung auswählen, Präsentation üben, Sätze auf Kärtchen schreiben | PA | Cahier S. 16  Kärtchen | 10’ |
| Aufgabe 7C: KV lesen, Präsentation nochmals üben | EA  PA | Cahier S. 16  KV 4 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 7D: Rollen für Wettbewerb vorbereiten |  | Cahier S. 16  Stoppuhr  Kreide |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51* | | | | |

**Lektion 12 (6. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** | |
| **Le jour du vol\* (Ma mission)**  Aufgabe 7E: Kriterien für Feedback besprechen, Teams für Feedback einteilen, Flugobjekte präsentieren, Feedback notieren  LP beurteilt Mission mit Beurteilungsraster | KU | Cahier S. 17  KV 4  KV 5 | 20’ |
| Aufgabe 7F: Punkte für Präsentationen vergeben | KU | Cahier S. 17  KV 4  WT | 10’ | |
| Aufgabe 7G: Gewinner/innen prämieren | KU | Cahier S. 17  KV 4 | 10’ | |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 7H: Rangverkündigung auf Französisch durchführen | KU | Cahier S. 17 |  | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51* | | | | |

**Lektion 13 (7. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Tipp zum Wortschatzlernen**  Tipp lesen und Wortschatz lernen mit Wortkarten | | EA | Cahier S. 19  Wortkarten | 10’ |
| **Exercices interactifs**  SuS lösen Auswahl von Exercices interactifs Nr. 6–31 auf individuellem Niveau | | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 15’ |
| **Entraînement**  Formative Lernkontrollen Nr. 6/7/8/9 auf individuellem Niveau lösen | | EA/PA | Entraînement  S. 8/9  Audio 2/3 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatzaufgabe: Die von den SuS erstellen Produkte in Gruppen vorstellen | GA | | Projets individuels |  |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

**Lektion 14 (7. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Lernjournal**  Aufgaben bearbeiten, anschliessend kurz zu zweit oder in der Klasse austauschen | EA  PA/KU | Cahier S. 19 | 10’ |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllen, Aufgaben mit einem Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe.» nochmals anschauen | EA | Cahier S. 21  Cahier S. 6–21 | 10’ |
| **Évaluations\***  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 1:   * Hören Niveau 1 und Niveau 2 * Sprechen Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations | 20’ |
| *\* Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen* | | | |

Lektionenplanung 5. Klasse

Ça roule 5, Télescope A

**2 Lektionen** = 1 Schulwoche à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope A: Cahier

**Lektion 15 (8. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***  Einstieg: *Langage de classe* im Plenum aussprechen üben und auf Deutsch übersetzen | KU | Poster Langage de classe /  Chunks auf A3-Blättern | 5’ |
| Aufgabe 1A: Sätze lesen, Übersetzungen verbinden | EA | Cahier S. 22  Umschlagsseite | 10’ |
| Aufgabe 1B: Audio hören, Hand heben bei Sätzen von 1A | KU | Cahier S. 22  Audio 4 | 5’ |
| Aufgabe 1C: Audio hören, Antworten ankreuzen | EA | Cahier S. 22  Audio 4 | 5’ |
| Aufgabe 2A: Spiel «Trouve le trésor» in der Klasse besprechen, anschliessend in Zweiergruppen spielen | KU  PA | Cahier S. 23  KV 6  Spielfiguren, Würfel, Edelsteine | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 16 (8. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***  Aufgabe 2B: Audio hören, Rollenspiel in Zweiergruppen planen | PA | Cahier S. 23  Audio 4  Consignes S. 78  (Wörterbuch) | 10’ |
| Aufgabe 2C: Rollenspiel aufschreiben | PA | Cahier S. 23 | 10’ |
| Aufgabe 2D: Rollenspiel üben | PA | Cahier S. 23  Requisiten | 10’ |
| Aufgabe 2E: Rollenspiele in der Klasse präsentieren | KU | Cahier S. 23 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  *Langage de classe* mit Exercices interactifs Nr. 1–5 üben |  | PC/Laptop  Exercices interactifs |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53* | | | |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule»