Lektionenplanung 4. Klasse

Ça roule 4, Unité 4

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 4: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

**Lektion 73 (25. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 4\***  Lernziele S. 60 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 61 lösen | KU  PA/EA | Cahier S. 60  Cahier S. 61  Vocabulaire S. 72 | 15’ |
| **Bienvenue chez moi\***  Einstieg ins Thema:  SuS betrachten die Bilder auf S. 63, erst zu zweit austauschen, anschliessend in der Klasse besprechen:   * Wo könnten diese Kinder leben? * Wie wohnen diese Kinder? * Welche anderen Wohnformen gibt es auf der Welt? * Wofür sind die verschiedenen Wohnformen gut? | PA  KU | Cahier S. 63 | 10’ |
| Aufgabe 1A: Texte lesen, Vornamen und Länder markieren, die 3 Länder auf der Karte beschriften | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1A: in der Klasse besprechen, LP gibt Hintergrundinformationen zu den Texten\* | KU | Cahier S. 62/63 | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und S. 84/85* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 74 (25. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Bienvenue chez moi\***  Aufgabe 1B: Texte lesen und Sätze ergänzen | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1C: Texte lesen, Informationen zu den Unterkünften markieren, Antworten ankreuzen, Antworten besprechen | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1D: Texte nochmals lesen, Antworten von Aufgaben 1B und 1C vergleichen, Texte auf Deutsch besprechen | PA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1E: Vermutungen anstellen und in der Klasse besprechen | KU | Cahier S. 62 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 84/85* | | | |

**Lektion 75 (25. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon château est grand\***  Aufgabe 2A: Sätze lesen und «mon» und «ma» markieren, anschliessend in der Klasse besprechen:   * Wovon hängt die Verwendung von «mon» und «ma» ab? * Wie wirkt sich dies auf das Adjektiv aus? * Gelerntes mit der Grammatik auf S. 74 vergleichen | EA | Cahier S. 64  Cahier S. 74 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Tabelle ergänzen, Endungen der Adjektive markieren und vergleichen | EA | Cahier S. 64 | 10’ |
| Aufgabe 2C: Tabelle von 2B und Endungen der Adjektive besprechen | KU | Cahier S. 64 | 5’ |
| Aufgabe 2D: Audio hören und Aussprache der Adjektive besprechen | KU | Cahier S. 64  Audio 17 | 5’ |
| Aufgabe 2E: Adjektivformen ergänzen | EA | Cahier S. 64  Vocabulaire S. 72 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | |

**Lektion 76 (26. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon château est grand\***  Aufgabe 2D: Audio nochmals hören und gemeinsam Aussprache und Endungen der Adjektivformen repetieren | KU | Cahier S. 64  Audio 17 | 5’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 4A, 4B und 4C lösen und kontrollieren | EA | Entraînement  S. 24 | 20’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 7 und/oder 8 einführen | EA | Entraînement  S. 31 |  |
| **Spiel «Le jeu de Kim»\*\***  mit Wortkarten von Adjektiven zu zweit spielen | PA | Wortkarten | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 27* | | | |

**Lektion 77 (26. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon château est grand\***  Aufgabe 2F: «le» und «la» markieren | EA | Cahier S. 65 | 5’ |
| Aufgabe 2G: Unterkünfte beschreiben | EA | Cahier S. 65 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**  Andere Gegenstände mit Adjektiven beschreiben (z.B. Verkehrsmittel) | EA | Separates Blatt |  |
| Aufgabe 2H: Beschreibungen auf Karten schreiben und Zeichnungen dazu machen | EA | Cahier S. 65  Karten | 20’ |
| **Zusatzaufgabe**  Beschreibung von anderen Gegenständen (z.B. Verkehrsmittel) auf Karten schreiben und Zeichnung dazu machen | EA | Karten |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | |

**Lektion 78 (26. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Mémo vivant»\*\***  Spiel im Plenum erklären, gemeinsam spielen mit Paaren von männlichen und weiblichen Adjektivformen | KU |  | 20’ |
| **Mon château est grand\***  Aufgabe 2I: Mémento «Sprechen»:  einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften  Strategien im Plenum besprechen | EA  KU | Cahier S. 65  Kopiervorlage 19 | 10’ |
| Aufgabe 2J: Sätze aussprechen üben | EA/PA | Cahier S. 65  Karten  Kopiervorlage 19 | 10’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | |

**Lektion 79 (27. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Mémo vivant»\*\***  Spiel mit Paaren von männlichen und weiblichen Adjektivformen gemeinsam spielen | KU |  | 15’ |
| **Mon château est grand\***  Aufgabe 2K: Unterkünfte beschreiben und gemäss Beschreibung des Gegenübers zeichnen | PA | Cahier S. 65  Karten  Kopiervorlage 19 | 25’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 7 und/oder 8 einführen | EA | Entraînement  S. 31 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 80 (27. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Cent enfants\***  Einstieg ins Thema im Plenum:   * Welche Kontinente kennt ihr? * Wer weiss etwas darüber, wie die Kontinente entstanden sind? * Welches ist der grösste Kontinent, welches der kleinste? | KU | Weltkarte | 5’ |
| Aufgabe 3A: Lied hören, Kontinente nummerieren | EA | Cahier S. 66  Audio 18 | 5’ |
| Aufgabe 3B: Lied hören, Kontinente in Tabelle schreiben | EA | Cahier S. 66  Audio 18 | 10’ |
| Aufgabe 3C: Lied nochmals hören, Verkehrsmittel in Tabelle ergänzen | EA | Cahier S. 66  Audio 18 | 10’ |
| Aufgabe 3D: Lied auf verschiedene Arten singen | EA | Cahier S. 66  Audio 18 oder 19  Kopiervorlage 20 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 88/89* | | | |

**Lektion 81 (27. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Balle aux mots»\*\***  Spiel im Plenum erklären, dann gemeinsam spielen mit Feldern mit Zehnerzahlen bis 100 | KU | Kreide | 15’ |
| **Cent enfants\***  Aufgabe 3E: zu zweit «Zahlenlabyrinth» spielen mit Tabelle von Aufgabe 3B | PA | Cahier S. 66 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A und 3B lösen  Zusatz: Aufgabe 3C lösen | EA | Entraînement  S. 23  Audio 8 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels | EA | Entraînement  S. 31 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 88/89* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 82 (28. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | **Material** | | **Zeit** |
| **Nous sommes les enfants du monde\***  Aufgabe 4A: Sätze lesen und Verben blau markieren | | EA | | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgabe 4B: Tabelle ergänzen und mit Grammatikkasten auf S. 74 vergleichen | | EA | | Cahier S. 67  Cahier S. 74 | 10’ |
| Aufgabe 4C: Grammatikkasten ergänzen | | EA | | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgabe 4D: Sätze mit Verbformen von «être» ergänzen | | EA | | Cahier S. 67 | 10’ |
| Aufgabe 4E: Audio hören und mit Lösungen von 4D vergleichen | | EA | | Cahier S. 67  Audio 20 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 89* | | | | | |

**Lektion 83 (28. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Nous sommes les enfants du monde\***  Aufgabe 4F: zu zweit Spiel «Triangles» vorbereiten und spielen | PA | Cahier S. 67  Kopiervorlage 21 | 25’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 5A, 5B und 5C lösen | EA | Entraînement  S. 25 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels | EA | Entraînement  S. 31 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 89* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 84 (28. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Incroyable, mais vrai\***  Aufgabe 5A: Texte lesen, Länder markieren | EA | Cahier S. 68 | 10’ |
| Aufgabe 5B: Audio hören, Aussagen bei 5A ankreuzen | EA | Cahier S. 68  Audio 21 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Audio hören, Aussagen ankreuzen | EA | Cahier S. 68  Audio 22 | 10’ |
| Aufgabe 5D: Spiel von Audio besprechen | PA | Cahier S. 68 | 5’ |
| Aufgabe 5E: Aussagen von 5A und 5C nochmals lesen und besprechen, Bilder betrachten   * Welche Aussagen findet ihr am erstaunlichsten? Weshalb? | PA | Cahier S. 68 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 5F: unglaubliche Fakten suchen und auf Französisch Sätze dazu notieren | EA oder PA | Bücher  Internet  Separates Blatt |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 90/91* | | | |

**Lektion 85 (29. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied von Aufgabe 3A gemeinsam singen | KU | Audio 18 oder 19  Kopiervorlage 20 | 5’ |
| **La maison du garçon\***  Aufgabe 6A: Buchstaben «o» und «on» markieren | EA | Cahier S. 69 | 5’ |
| Aufgabe 6B: Audio hören, Lösungen von 6A prüfen, Sätze lesen und Gesten dazu machen | EA | Cahier S. 69  Audio 23 | 10’ |
| Aufgabe 6C: Audio hören, Wörter laut lesen und Gesten dazu machen | PA | Cahier S. 69  Audio 24 | 10’ |
| Aufgabe 6D: Wörter von 6C gegenseitig vorlesen | PA | Cahier S. 69 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Im Cahier weitere Wörter mit den Lauten «o» und «on» suchen und vorlesen | EA/PA | Cahier |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 90/91* | | | |

**Lektion 86 (29. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «La chaîne des mots»\*\***  Spiel mit Wörtern mit dem Laut /on/ zu zweit spielen | PA |  | 10’ |
| **La maison du garçon\***  Aufgabe 6E: Spiel «Dans ma maison, il y a …» in Gruppen vorbereiten und spielen | GA | Cahier S. 69  Kopiervorlage 22 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 6F: Variante von Spiel «Dans ma maison, il y a …» in Gruppen spielen | GA | Cahier S. 69  Kopiervorlage 22 |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 1 und 2 lösen | EA | Entraînement  S. 22 | 15’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 90/91* | | | |

**Lektion 87 (29. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Vrai ou faux?\* (Ma mission)**  Einstieg: LP notiert richtige und falsche Aussagen über Kontinente an WT, SuS kommentieren die Aussagen mit «C’est vrai.» oder «C’est faux.» | KU | WT | 10’ |
| Aufgabe 7A: Sätze lesen, Kontinente und Zahlen markieren | EA | Cahier S. 70 | 5’ |
| Aufgabe 7B: Audio hören, Frage beantworten | KU | Cahier S. 70  Audio 22 | 5’ |
| Aufgaben 7C und 7D: Kopiervorlage vorbereiten, Aussagen machen und auf Karten von Kopiervorlage schreiben | EA | Cahier S. 70  Kopiervorlage 23 | 20’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 92/93* | | | | |

**Lektion 88 (30. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** | |
| **Vrai ou faux?\* (Ma mission)**  Aufgabe 7D: Karten fertig schreiben | EA | Cahier S. 70  Kopiervorlage 23 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 7E: weitere Aussagen aufschreiben | EA | Cahier S. 63, 68  Kopiervorlage 20  Kopiervorlage 23 |  | |
| Aufgabe 7F: Mémento «Sprechen» Pfeile verwenden | EA | Cahier S. 70  Kopiervorlage 19: Mémento-Pfeile | 5’ | |
| Aufgabe 7G: Aussagen aussprechen üben | EA/PA | Cahier S. 70  Kopiervorlage 23  Kopiervorlage 19:  Mémento-Pfeile | 15’ | |
| Aufgabe 7H: Spielregeln und Ablauf besprechen im Plenum | KU | Cahier S. 70/71 | 5’ | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 92/93* | | | | |

**Lektion 89 (30. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** | |
| **Einstieg**  LP macht richtige und falsche Aussagen, SuS kommentieren die Aussagen mit «C’est vrai.» oder «C’est faux.»  (Die Klasse kann in zwei Gruppen eingeteilt werden, welche gegeneinander antreten) | KU |  | | 10’ |
| **Vrai ou faux?\* (Ma mission)**  Aufgabe 7H: Spielregeln nochmals durchlesen, dann Spiel in Gruppen spielen,  LP kann Mission beurteilen mit Beurteilungsraster  (Die Klasse kann in 2 Gruppen aufgeteilt werden: 1. Gruppe präsentiert die Mission, 2. Gruppe arbeitet an den Inhalten von Lektion 90, dann Wechsel in Lektion 90: 2. Gruppe präsentiert Mission) | GA | Cahier S. 70/71  Kopiervorlage 23  Kopiervorlage 24 | 30’ | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 92/93* | | | | |

**Lektion 90 (30. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied von Aufgabe 3E gemeinsam singen | KU | Audio 18 oder 19  Kopiervorlage 20 | 5’ |
| **Tipp zum Wortschatzlernen**  Tipp lesen und Wortschatz lernen planen | EA | Cahier S. 73  Wortkarten/ Cahier S. 72 | 5’ |
| **VocaTrainer\*\*\***  Tipp zum Wortschatzlernen umsetzen mit Vocabulaire von Unité 4 | EA | digiMedia, Tablets/Laptops  Wortkarten | 15’ |
| **Exercices interactifs**  SuS lösen Auswahl von Exercices interactifs Nr. 74–92 auf individuellem Niveau | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 15’ |
| *\*\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* | | | |

**Lektion 91 (31. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Lernjournal**  Aufgaben 1.–3. bearbeiten, anschliessend kurz zu zweit austauschen | EA  PA | Cahier S. 73 | 10’ |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllen | EA | Cahier S. 75  Cahier S. 62–75 | 10’ |
| Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Wo habe ich noch Mühe? | KU | Cahier S. 75 | 10’ |
| **Individuelles Üben**  Je nach Kreuzen im Portfolio repetieren die SuS im Cahier einzelne Aufgaben, bei welchen sie noch Mühe hatten | EA | Cahier S. 75  Cahier S. 62–75 | 10’ |

**Lektion 92 (31. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **Entraînement**  Formative Lernkontrollen Nr. 6/7/8/9 auf individuellem Niveau lösen | EA/PA  Audios 9 & 10 | | Entraînement  S. 26/27 | | 25’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Die von den SuS hergestellten Projets individuels in der Klasse oder in Gruppen vorstellen und Spiel spielen | | KU/GA | | Projets individuels  Spielfiguren | 15’ |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | | |

**Lektion 93 (31. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Salade de fruit»\*\***  Spiel mit Wortschatz der Unité 4 in der Klasse spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **Évaluations**  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 4:   * Hören Niveau 1 und Niveau 2 * Sprechen Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA | Évaluations | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder  parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse nochmals das **Spiel «Vrai ou faux?»** der Mission spielen lassen | PA |  |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* | | | |

Lektionenplanung 4. Klasse

Ça roule 4, Télescope D

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope D: Cahier

**Lektion 94 (32. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg Télescope D\***  Bild mit Beamer projizieren, SuS beschreiben, was sie auf dem Bild sehen mit «Il y a …»,  LP schreibt Begriffe an WT | KU | Beamer  digiMedia:  Cahier S. 77  WT | 10’ |
| **Télescope D\***  Aufgabe 1A: Gegenstände im Bild beschriften,  in Klasse austauschen | EA  KU | Cahier S. 76/77 | 10’ |
| Versteckte Wörter im Bild suchen und markieren | EA | Cahier S. 77 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Texte lesen und fehlende Wörter in Kreuzworträtsel schreiben | EA/PA | Cahier S. 76/77 | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 94/95* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 95 (32. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D\***  Texte einander vorlesen und dabei fehlende Wörter einsetzen, Texte vorlesen üben | PA | Cahier S. 76/77 | 15’ |
| Aufgabe 1C: Buchstaben in die Felder schreiben | EA | Cahier S. 76 | 5’ |
| Aufgabe 1D: Aufgabe in der Klasse besprechen, ev. Malvorlagen und Thema vorgeben, SuS schreiben dann passende Texte für ein eigenes Leserätsel auf ein separates Blatt | KU  EA/PA | Cahier S. 76  (Malvorlagen)  Separates Blatt | 20’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 94/95* | | | |

**Lektion 96 (32. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D\***  Aufgabe 1D: eigenes Leserätsel gestalten, Texte darauf schreiben | EA | (Malvorlagen) | 20’ |
| SuS tauschen ihre Leserätsel aus und lösen Leserätsel der anderen SuS | EA/PA |  | 20’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 94/95* | | | |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule»