

Tableau des contenus *Ça roule 4*

	Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4
Mission/Task	Le slowUp Lac de Morat Eine Chat-Nachricht über meine Teilnahme an einem slowUp schreiben	Nuit des contes Eine eigene Geschichte für die Erzählnacht schreiben und sie vorlesen	Pan Bagnat – un sandwich de Nice Ein eigenes Sandwichrezept als Kochshow der Klasse präsentieren	Les enfants du monde Das Quiz «Vrai ou faux?» mit Aussagen über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen spielen
Musik	«Nous allons au slowUp»	«Le secret»	«Le Pan Bagnat ... c'est un plat qui se mange froid»	«Cent enfants»
Spiele	Ratespiel Geräusche-Transportmittel, Lottospiel (Zahlen 1-20), Spiel mit drei Würfeln (Zahlen 1-20), «Jeu de l'oie» (Zahlen 1-20 und Transportmittel), Räuber und Goldschatz (Verb «aller»), Nim-Spiel	Gegenstände suchen, Verbenspiel, «La table chaude», «Jeu des sept familles» (vereinfachte Version)	Rezept-Puzzle, «Coin-Coin» (Himmel oder Hölle), «Jeu de l'oie», «Jeu des verbes» (Legespiel zu den Verben auf «-er»), Kreisspiel «Le carrousel»	Zahlenlabyrinth, «Triangles» (Legespiel zum Verb «être»), «Dans ma maison, il y a ...» (Ich packe meinen Koffer), Quiz «Vrai ou faux?»
Wortfelder	- Verkehrsmittel - Zahlen 1-12*/13-20 - Nachrichten schreiben	- Tiere - Schule und Bibliothek - Geschichten erzählen	- Lebensmittel - Kochen - Mengenangaben	- Schule und Wohnen - Welt - Zehnerzahlen
Grammatische Strukturen	- Personalpronomen: tu, nous, vous, ils/elles je/'; il/elle* - Das Verb «aller»	- Artikel: le/la* und les; Nomen im Plural - Verben auf «-er» im Singular* und Plural	- Mengenangaben: un peu de, - Verneinung: ne ... pas - Verben auf «-er»*	- Das Adjektiv: regelmässige Formen in der Einzahl - Personalpronomen: on - Das Verb «être»
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)	Lesestrategien (FS1F.2.B.1.2a>1 und FS1F.2.B.1.2a>2)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1 und FS1F.1.B.1.2a>2)	Sprechstrategien (FS1F.3.C.1.2a>1 und FS1F.3.C.1.2a>2)
1 Hören	Die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a); in einem Liedtext die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); mithilfe von Bildern eine kurze Geschichte über Tiere verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a)	Im Lied «La famille fête» die Wörter für Familienmitglieder verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen mit Zehnerzahlen verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen verstehen (FS1F.1.A.1.2b>3 – A1.2)

Legende: * = Repetition

<p>2 Lesen</p>	<p>Auf einem Werbeplakat wichtige Informationen finden und verstehen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1); kurze Texte von Teilnehmenden eines slowUp mithilfe einer Karte verstehen (FS1F.2.A.1.2b>1 – A.2)</p>	<p>Eine kurze Geschichte verstehen (FS1F.2.A.1.2b>1 – A1.2)</p>	<p>Mithilfe von Bildern verstehen, welche Zutaten in einem einfachen Rezept enthalten sind (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1); ein einfaches, kurzes Rezept verstehen (FS1F.2.A.1.2b>3 – A1.2); in einem Lied auf Reime achten (FS1F.2.A.2.2a)</p>	<p>Einfache Informationen über das Leben von Kindern in verschiedenen Ländern verstehen (FS1F.2.A.1.2b>2 – A1.2); die Hauptaussagen aus einem Text über ein Kind auf Deutsch zusammenfassen (FS1F.2.C.1.2a); kurze Anweisungen verstehen (FS1F.2.A.1.2a>3 – A1.1)</p>
<p>3 Sprechen</p>	<p>Danach fragen, welches Verkehrsmittel man hört, und auf solche Fragen antworten (FS1F.3.A.1.2b>2 – A1.2); von 1 bis 20 zählen (FS1F.3.B.1.2a>2)</p>	<p>Beim Lied «Le secret» mitsingen (FS1F.3.B.1.2b>1 – A1.2); in einem Spiel nach Gegenständen fragen, von denen ich weiss, wie sie heissen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1); mich und meine Tiergeschichte vorstellen (FS1F.3B.1.2a>3 – A1.1); eine Einladung auf Deutsch lesen und die wichtigsten Punkte auf Französisch zusammenfassen (FS1F.3.D.1.2a)</p>	<p>Mein Gegenüber nach Lebensmitteln fragen und auf solche Fragen antworten (FS1F.3.A.1.2a – A1.1); das Lied «Le Pan Bagnat» vortragen oder vorsingen (FS1F.3.B.1.2a>1 – A1.1); ein Rezept vorstellen (FS1F.3.B.1.2b>3 – A1.2)</p>	<p>Verschiedene Unterkünfte und Gegenstände benennen (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1); Aussagen über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen machen und auf solche Aussagen reagieren (FS1F.3.A.1.2b>1 – A1.2); den Refrain eines Liedes auf verschiedene Arten singen (FS1F.3.B.2.2a)</p>
<p>4 Schreiben</p>	<p>Zahlen auf verschiedene Arten darstellen (FS1F.4.A.2.2a); mit Zahlwörtern Bilder beschriften (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); meinem Gegenüber eine einfache, kurze Chat-Nachricht schreiben (FS1F.4.A.1.2a>3)</p>	<p>Mit bekannten Wörtern eine Liste zur Planung einer Veranstaltung machen (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); mit einfachen Worten eine Tiergeschichte schreiben (FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.1)</p>	<p>Notieren, welche Lebensmittel und Mengen ich für ein Rezept brauche (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); Stichworte aus einer deutschen Einladung auf Französisch festhalten (FS1F.4.C.1.2a)</p>	<p>Aussagen schreiben für ein Quiz über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen (FS1F.4.A.1.2a>2 – A1.1)</p>
<p>5 Sprache(n) im Fokus: Bewusstheit für Sprache</p>	<p>Eine mehrsprachige Situation bewusst wahrnehmen (FS1F.5.A.1.2a); den Unterschied zwischen «ils» und «elles» erkennen (FS1F.5.A.2.2a); einzelne Wörter korrekt abschreiben (FS1F.5.E.1.2a>1)</p>	<p>Mir mithilfe von Klebezetteln das Vocabulaire einprägen (FS1F.5.B.2.2a); die Verben auf «-er» konjugieren (FS1F.5.D.1.2a>2)</p>	<p>Erkennen, dass die Formen für die Verneinung im Deutschen und im Französischen unterschiedlich sind (FS1F.5.D.2.2a); ein Sandwichrezept lautgetreu aufschreiben (FS1F.5.E.1.2a>2)</p>	<p>Verschiedene Unterkünfte beschreiben (FS1F.5.B.1.2a); das Verb «être» konjugieren; (FS1F.5.D.1.2a>1); meine Lernfortschritte einschätzen und festhalten (FS1F.5.F.2.2a)</p>
<p>Aussprache</p>	<p>Den Laut «u» in Wörtern wie «nous», «vous», «rouler» erkennen und wissen, wie er geschrieben wird (FS1F.5.E.2.2a)</p>	<p>Den Laut «ö» in Wörtern wie «le», «secret» und «demander» erkennen und verständlich aussprechen (FS1F.5.C.2.2a); meine Geschichte so vorlesen, dass ich verstanden werde (FS1F.5.C.1.2a)</p>	<p>Den Laut «ua» in Wörtern wie «froid», «doigt» und «trois» erkennen und verständlich aussprechen (FS1F.5.C.2.2a); den Laut «ua» in Wörtern wie «froid», «doigt» und «trois» erkennen und wissen, wie er geschrieben wird (FS1F.5.E.2.2a)</p>	<p>Den Laut «on», in Wörtern wie «maison», «garçon» und «ronde» erkennen und verständlich aussprechen (FS1F.5.C.2.2a)</p>

Legende: * = Repetition

6 Kulturen im Fokus	Drei Städtenamen auf Französisch und Deutsch aufzählen (FS1F.6.C.1.2a)	Sagen, was mir beim Vorbereiten der Erzählnacht besonders gefallen hat (FS1F.6.B.1.2a>1)	Typisch französische Rezepte oder Lebensmittel nennen (FS1F.6.A.1.2a)	Vermutungen darüber anstellen, wieso in vielen afrikanischen Ländern Französisch gelernt wird (FS1F.6.A.1.2a)
Lernkontrollen (formativ + summativ)	Lesen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1; FS1F.2.A.1.2b>1 – A1.2) Schreiben (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.2)	Hören (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1; FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2) Schreiben (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.4.A.1.2a>2: >1 – A1.1)	Lesen (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.2.A.1.2b>3 – A1.2) Sprechen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1; FS1F.3.B.1.2b>3 – A1.2)	Hören (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.1.A.1.2b>3 – A1.2) Sprechen (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1; FS1F.3.A.1.2b>1 – A1.2)
Zeitbedarf	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen

Legende: * = Repetition

Télescopes

	Télescope A	Télescope B	Télescope C	Télescope D
Kompetenzbereich	Ma salle de classe	Carrousel des langues	Le parcours secret	La forêt mystérieuse
Mission/Task	Sprechen Im Spiel über Gegenstände im Klassenzimmer sprechen	Hören Wörter einer Sprache zuordnen	Schreiben Eine verschlüsselte Nachricht verfassen	Lesen Ein Leserätzel lösen
Lernziel	Schulgegenstände benennen (FS1F.3.A.1.2b>1 – A1.2)	«Frohe Weihnachten» in verschiedenen Sprachen verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Verschlüsselte Nachricht schreiben (FS1F.4.A.1.2b>4 – A1.1)	Einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen verstehen (FS1F.2.A.1.2b>1 – A1.2)
Zeitbedarf	2–3 Lektionen	2–3 Lektionen	2–3 Lektionen	2–3 Lektionen