

Unit 1

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A 1.2 bis A 2.1	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Kurze mündliche Informationen über bekannte Themen verstehen, wenn einfach und deutlich gesprochen wird. 		CB, S. 15–17
Lesen	Niveau A 1.2 bis A 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> In kurzen Texten, in denen es um Erlebnisse oder interessante Ereignisse geht, das Wichtigste verstehen. Sich mithilfe von Informationsmaterial eine Vorstellung von Inhalten machen, wenn Bilder und Titel dabei helfen. Komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam verstehen, wenn sie in einzelne Schritte aufgegliedert sind und durch Symbole und Bilder unterstützt werden. Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern. 	CB, S. 6, 11 CB, S. 6–7 CB, S. 18–19, WS, 1–5 CB, S. 8, Website	
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A 1.2 bis A 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen: Fragen stellen, Arbeitsschritte kommentieren, Arbeitsaufträge oder Spielanleitungen vorlesen. 	CB, S. 18–19	
Schreiben	Niveau A 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufzuschreiben. Einfache Texte schreiben und mit Illustrationen, Zeichnungen und Bildern darstellen. 	CB, S. 7, 12–13 CB, S. 12–13	
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Geschichtliche und regionale Faktoren, die die Sprache beeinflussen, erkennen. Sich darum bemühen, kommunikative Schwierigkeiten zu überwinden, und dadurch das Selbstvertrauen stärken. Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. 	CB, S. 14 CB, S. 18–19 MR, S. 17	
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
		MR, S. 10

CB = Coursebook, MR = My Resources WS = Worksheets

Unit 2

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I

Hören

Niveau A1.2 bis A 2.1

Wo?

- Kurze Ausschnitte aus authentischen mündlichen Texten oder Dokumentarfilmen zu Natur und Umwelt verstehen, wenn sie nicht allzu komplexe Informationen enthalten.
- Ausschnitte aus Dokumentarfilmen im Grossen und Ganzen verstehen, wenn sie mehrmals angesehen werden können und wenn sie vorentlastet werden.
- In der Gruppe Informationen zu einem Thema hören, zusammentragen und einander beim Verstehen helfen.

Lesen

Niveau A 1.2 bis A 2.1

CB, S. 24–25, 28

- Sich mit Hilfe von Informationsmaterial eine Vorstellung von Inhalten machen, wenn Bilder und Titel dabei helfen.
- Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern.

CB, S. 26, Website

Sprechen (monologisch und dialogisch)

Niveau A 1.2 bis A 2.1

CB, S. 36, 42

- Eine Szene in einem Rollenspiel darstellen und dazu Rückmeldungen geben.
- Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen: Fragen stellen, Antworten diskutieren, Resultate mündlich zusammenfassen.

CB, S. 29

Schreiben

Niveau A 1.2

CB, S. 25

- Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben.
- Einen einfachen Text über ein bekanntes Tier schreiben.
- Stichworte zu einem Textausschnitt aufschreiben und diesen nacherzählen.

CB, S. 27

CB, S. 25

Kompetenzbereich II

Bewusstheit für Sprache und Kulturen

- Über sprachliche und kulturelle Phänomene sprechen und Beispiele dazu nennen können.
- Eigenschaften der englischen Sprache analysieren und mit anderen Sprachen vergleichen (stimmhafte Laute, Mehrdeutigkeit)
- Einige Aspekte des weiteren sprachlichen Umfelds erkennen (Gebärdensprache).
- Homonyme erkennen.
- Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können.

CB, S. 23

CB, S. 31, 35

CB, S. 38

CB, S. 35

MR, S. 24

Kompetenzbereich III

Lernstrategische Kompetenzen

- Auf aussersprachliche Aspekte wie Gestik achten, das Verhalten der Sprecherin/des Sprechers beobachten.
- Die Gesprächspartner beobachten, Mimik und Gestik zu Hilfe nehmen.
- Schreibanlass selber vorstrukturieren.
- In der Gruppe zusammenarbeiten, vom Wissen der anderen profitieren und über Schwierigkeiten sprechen.

CB, S. 29

CB, S. 42

CB, S. 25–26

CB, S. 29

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 3

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I

Hören	Niveau A1.2 bis A 2.1	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Die Ausführungen einer Schülerin / eines Schülers verstehen, damit eine gemeinsame Aufgabe gelöst werden kann. 		CB, S. 62
Lesen	Niveau A 1.2 bis A 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Eine bebilderte Geschichte mithilfe von Lesestrategien verstehen. 		CB, S. 44–45
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A 1.2 bis A 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Mithilfe von Stichwörtern und Vorlagen eine Geschichte nacherzählen. Einzelne Szenen in einem Rollenspiel darstellen. Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen und austauschen. Sich in Alltagssituationen (im Rahmen des <i>chain games</i>) mündlich verständigen. 		CB, S. 50 CB, S. 56–57 CB, S. 53 CB, S. 62
Schreiben	Niveau A 1.2	
<ul style="list-style-type: none"> Aus einer Geschichte die wichtigsten Personen, Orte und Ereignisse herausschreiben. In Alltagssituationen kurze Notizen machen (Tipps geben). 		CB, S. 46–47, 50 CB, S. 53

Kompetenzbereich II

Bewusstheit für Sprache und Kulturen

<ul style="list-style-type: none"> Sprachen- und Kulturrevielfalt als Chance wahrnehmen. Sich darum bemühen, kommunikative Schwierigkeiten zu überwinden, und dadurch das Selbstvertrauen stärken. Nutzen ziehen aus internationalen Kontaktsituationen. Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. 	CB, S. 44–51 CB, S. 49 CB, S. 54 MR, S. 32
---	---

Kompetenzbereich III

Lernstrategische Kompetenzen

<ul style="list-style-type: none"> Vorwissen aktivieren, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten. Mimik und Gestik des Sprechers/der Sprecherin beobachten (<i>chain game</i>). Strategien zum Memorieren anwenden: sich nützliche Teilsätze (<i>chunks</i>) einprägen, um sie situativ anzuwenden. 	CB, S. 46 (Version G) CB, S. 62 CB, S. 59, 61
---	---

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 4

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A 1.2 bis A 2.1	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Ausschnitte aus verfilmten Geschichten oder Dokumentarfilmen im Grossen und Ganzen verstehen, wenn sie mehrmals angesehen werden können und wenn sie vorentlastet werden (Einführung in die Situation usw.) In der Gruppe Informationen zu einem Thema hören, zusammentragen und einander beim Verstehen helfen. 		CB, S. 66–68 CB, S. 68
Lesen	Niveau A 1.2 bis A 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Texte (E-Mails, Briefe) verstehen, die von englischsprachigen Kontaktpersonen verfasst worden sind. Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern. 		CB, S. 80 CB, S. 73, Website
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A 1.2 bis A 2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Sich nach einem verständlichen Input an einem Unterrichtsgespräch beteiligen. Der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren. Eine Geschichte oder einen kurzen Film nacherzählen. 		CB, S. 78–79 CB, S. 67–68 CB, S. 68
Schreiben	Niveau A 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben. Im Verlauf des Arbeitsprozesses in der Gruppe Arbeitsergebnisse notieren. Wörter und Merksätze festhalten. Zur Kontrolle der Orthografie Hilfsmittel benützen (Wörterbücher, Wortlisten, Grammatikbücher). 		CB, S. 73, 79 CB, S. 68, 76, 78
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Geschichtliche, regionale, soziale und situative Faktoren, die die Sprachen beeinflussen, erkennen. Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. Sprachliche und kulturelle Regelmässigkeiten definieren, z.B. Anrede in E-Mails. 		CB, S. 69 MR, S. 40 CB, S. 82
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Hören: Auf aussersprachliche Aspekte wie Geräusche, Gestik achten, das Verhalten der Sprecherin/des Sprechers beobachten (Film über New York). In der Gruppe zusammenarbeiten, einander helfen, vom Wissen der anderen profitieren. Lesen: Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen. 		CB, S. 67 CB, S. 68 CB, S. 74–75, 80

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 5

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I

Hören

Niveau A1.2 bis A 2.1

Wo?

- Die Hauptaspekte von kurzen Erlebnisberichten verstehen.
- Einzelne Teile eines Berichtes detaillierter verstehen, den Inhalt wiedergeben und Fragen dazu beantworten können.

Lesen

Niveau A 1.2 bis A 2.1

- In kurzen Texten, in denen es um Erlebnisse oder interessante Ereignisse geht, das Wichtigste verstehen.
- Einen einfachen, kürzeren englischen Text verstehen, den Inhalt in eigenen Worten wiedergeben und Fragen dazu beantworten.
- Komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam verstehen, wenn sie in einzelne Schritte aufgegliedert sind und evtl. noch durch Symbole, Bilder etc. unterstützt werden.
- Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern.

Sprechen (monologisch und dialogisch)

Niveau A 1.2 bis A 2.1

- Einer Mitschülerin oder einem Mitschüler etwas auf einfache Art erklären.
- Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen: Fragen stellen, Entscheide und Meinungen kommentieren, Spielanleitungen vorlesen, um Wiederholung einer Frage oder Aussage bitten.

Schreiben

Niveau A 1.2

- Fragen, die im Arbeitsprozess entstehen, festhalten und bearbeiten.
- Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufzuschreiben.

Kompetenzbereich II

Bewusstsein für Sprache und Kulturen

- Über die Herkunft von Wörtern nachdenken.
- Erkennen, dass sich eine Sprache mit der Zeit verändert und dass soziale und situative Sprachvarietäten in der Zielsprache existieren (z.B. politisch korrekte Bezeichnungen für einheimische Völker).
- Sich im Klassenzimmer in der Zielsprache verständigen, auch wenn die sprachlichen Mittel teilweise fehlen.
- Anhand von Lektüren verstehen, weshalb Kommunikation auf Englisch nicht immer einfach ist und wie Schwierigkeiten überwunden werden könnten (z.B. mithilfe von Gestik).

Kompetenzbereich III

Lernstrategische Kompetenzen

- Einen Schreibanlass selber vorstrukturieren (z.B. mit Mindmap).
- Online-Wörterbücher und phonetische Lautschrift benutzen (auch zur Überprüfung der korrekten Aussprache).

CB = Coursebook, MR = My Resources